



Η ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΑΝΤΙΛΗΨΕΩΝ

**ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΟΥΒΩΝ
ΤΑΞΗ : Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ**

**ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ:
ΒΑΡΒΑΡΑ ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ**

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2015-16



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1.ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΑΠΟ ΤΑ ΑΡΧΑΙΑ ΧΡΟΝΙΑ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ

Αρχαία Αθήνα

Αρχαία Σπάρτη

Στο Βυζάντιο

Μεταγενέστερα χρόνια – Σύγχρονη εποχή

Συνέντευξη

2.Η ΕΞΕΛΙΞΗ ΣΤΟ ΘΕΣΜΟ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Εισαγωγή

Αρχαία Ελλάδα

Μεσαίωνας

Αναγέννηση

Τουρκοκρατία

Σύγχρονη οικογένεια

3.Η ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΑΝΤΙΛΗΨΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΣΗ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ

Η θέση της γυναίκας στην αρχαία Αθήνα και Σπάρτη

Η θέση της γυναίκας στη Βυζαντινή Αυτοκρατορία

Η θέση της γυναίκας στα μέσα του 20^{ου} αιώνα

Η θέση της γυναίκας στα τέλη του 20^{ου} αιώνα

4.Η ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΑΝΤΙΛΗΨΕΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Αρχαία Σπάρτη

Αρχαία Αθήνα

Βυζάντιο – Σύνοψη – Νεότερα χρόνια

ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΑΠΟ ΤΑ ΑΡΧΑΙΑ ΧΡΟΝΙΑ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ

Εφηβεία είναι η περίοδος της ζωής του ανθρώπου που τη χαρακτηρίζει η βαθμιαία μετάβαση από την παιδική ηλικία στο στάδιο της ωριμότητας. Αυτή η περίοδος είναι μια από τις σημαντικότερες του ανθρώπου καθώς τελειοποιείται σωματικά, πνευματικά και ψυχικά. Επιπλέον το στάδιο της εφηβείας χαρακτηρίζεται ιδιαίτερα δύσκολα καθώς οι αλλαγές που συμβαίνουν στο άτομο επηρεάζουν το χαρακτήρα και τη συμπεριφορά του με θετικό και αρνητικό τρόπο.

ΑΡΧΑΙΑ ΑΘΗΝΑ

Στην Αρχαία Αθήνα υπήρχε ιδιαίτερη ανισότητα ανάμεσα στα δύο φύλα .Τα αγόρια από μικρά είχαν τη δυνατότητα να πάνε σχολειό αν οι γονείς τους είχαν την οικονομική ικανότητα , ενώ τα κορίτσια έμεναν στο σπίτι από μικρά μαζί με τη μητέρα τους και μάθαιναν να πλέκουν , να υφαίνουν και να ασχολούνται με το σπιτικό . Κατά τη διάρκεια της εφηβείας μέχρι και την ενηλικίωση αλλά και μετά από αυτή τα κορίτσια-γυναίκες δεν έχουν λόγο και δικαιώματα ,φροντίζουν τον



άντρα και το σπιτικό τους, παντρεύονται μικρές και δε βγαίνουν ποτέ έξω χωρίς τη συνοδεία των αντρών ή των γονιών τους. Τα αγόρια-άντρες είχαν τη δυνατότητα να

πηγαίνουν σε γυμναστήρια, να διασκεδάζουν και να εργάζονται για να συντηρούν το σπίτι τους .

ΑΡΧΑΙΑ ΣΠΑΡΤΗ

Στην Αρχαία Σπάρτη τα παιδιά από την ηλικία των επτά ετών τα αναλάμβανε η πόλη. Ζούσαν μαζί σε ομάδες και μάθαιναν να υπομένουν τη σκληρή ζωή και τις κακουχίες .Διδάσκονταν ανάγνωση γραφή μουσική και χορό .Παρόμοια εκπαιδεύονταν και τα κορίτσια τα όποια συμμετείχαν σε πολλές εκδηλώσεις της πόλης .Οι γυναίκες



γυμνάζονταν για να αποκτήσουν δυνατό σώμα και να διαπλάσουν ηθικό χαρακτήρα για να γίνουν καλές μητέρες .Όσο για τους Σπαρτιάτες πρόκειται για δυνατούς άνδρες γεμάτους ανδρεία ,περιφανείς και

γενναιότητα. Τα αγόρια από τη μικρή τους ηλικία γυμνάζονταν και εξοικειώνονταν με το πόλεμο και τα όπλα.

ΣΤΟ ΒΥΖΑΝΤΙΟ

Όλοι οι βυζαντινοί είχαν ιδιαίτερη εκτίμηση και σεβασμό προς την εκπαίδευση. Η εκπαίδευση στο βυζάντιο δεν ήταν υποχρεωτική. Τα σχολεία ήταν ιδιωτικά ή εκκλησιαστικά. Τα παιδιά ξεκινούσαν το σχολείο σε ηλικία 6-8 ετών και οι γονείς τους πλήρωναν δίδακτρα σε είδος ή σε χρήμα. Από την ηλικία 10-12 ετών ξεκινούσε το σχολείο του διδασκάλου. Τα παιδιά διδάσκονταν τη γραμματική, ρητορική, φιλοσοφία, αριθμητική, μουσική γεωμετρία. Τα κορίτσια δεν πήγαιναν σχολείο, έμεναν στο σπίτι. Βοηθούσαν τους γονείς τους στις δουλειές. Μάθαιναν να κεντούν να πλέκουν και να υφαίνουν. Όσα αγόρια δεν πήγαιναν σχολείο μάθαιναν τέχνες από ιδικούς τεχνίτες.

ΜΕΤΑΓΕΝΕΣΤΕΡΑ ΧΡΟΝΙΑ –ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΟΧΗ

Μια εποχή εξίσου σκληρή μα λίγο πιο ήπια για τους εφήβους .Οι περισσότεροι έφηβοι πηγαίνουν σχολείο και διδάσκονται τη βασική παιδεία, αγωγή και εκπαίδευση. Βγαίνουν έξω σχεδόν πάντα συνοδευόμενα από τους γονείς τους . Τα κορίτσια έχουν ως βασικό πρότυπο τη μητέρα τους ενώ τα αγόρια τον πάτερα τους. Και τα δυο φύλα αποκτούν παρέες οι οποίες οφείλουν να γνωρίζουν οι γονείς τους. Ενώ παρουσιάζεται ιδιαίτερη αυστηρότητα των γονιών απέναντι στα παιδιά όσον αφορά τις εξόδους χωρίς τη συνοδεία των γονιών. Σε αυτή την εποχή τα πράγματα είναι λίγο μπερδεμένα υπάρχουν και προοδευτική και οπισθοδρομικοί γονείς. Έτσι αλλά παιδιά σπουδάζουν αν έχουν φυσικά την οικονομική δυνατότητα. Ενώ αλλά παιδιά παντρεύονται σε μικρή ηλικία με τα λεγόμενα προξενιά.

Αν μπούμε στη διαδικασία να συγκρίνουμε αυτή την εποχή με τη σημερινή θα παρατηρήσουμε ότι οι δυο εποχές παρουσιάζουν πολλές διαφορές μεταξύ τους σε όλους τους τομείς . Στα μεταγενέστερα χρόνια κάθε ηλικία είχε και τις δίκες της ασχολίες. Πλέον στη σύγχρονη εποχή τα παιδιά αρχίζουν να έχουν προσωπική κοινωνική ζωή από τα 13-14 χρόνια τους, γεγονός αδιανόητο για τη τότε εποχή. Επιπλέον οι γονείς έχουν μεταλλάξει κατά πολύ το ρολό τους, συζητούνται έχουν ουσιαστική επικοινωνία με τα παιδιά τους σε αντίθεση με τα μεταγενέστερα χρόνια όπου ο γονέας σήμαινε τιμωρός του παιδιού σε κακή πράξη ή συμπεριφορά ή οδηγός του παιδιού . Πλέον γονείς είναι προοδευτικοί έχουν αναπτύξει υγιείς σχέσεις με τα παιδιά τους και τα παιδιά δε φοβούνται τους γονείς.

Επίσης πολύ σημαντικό κομμάτι που πρέπει να αναφέρουμε είναι ότι στη σημερινή εποχή έχουν κατατριφθεί αρκετά ταμπού όπως η αντιμετώπιση των ομοφυλόφιλων που στις μέρες μας έχει γίνει δεκτό από τη κοινωνία. Ταυτόχρονα παρατηρητή ανάπτυξη των ιδεών και αντιλήψεων στη σημερινή εποχή σε σχέση με τη παλιά. Το γεγονός αυτό οφείλετε στο ότι τα παιδιά αρχίζουν να κοινωνικοποιούνται και να αποκτούν δικό τους κοινωνικό περίγυρο διαμορφώνοντας έτσι μια δική

τους άποψη για το κόσμο γύρω τους καθώς και όσα συμβαίνουν σε αυτό. Σε αυτό συμβάλουν τα ΜΜΕ και κοινωνικής δικτύωσης καθώς τα παιδιά βρίσκονται σε πλήρη ενημέρωση σε θέματα που τα απασχολούν. Εντάσσονται σε ομάδες αποκτώντας έτσι το δικό τους κύμα και τη δική τους φωνή. Τη φωνή της “νεολαίας”.



Τέλος στη σύγχρονη εποχή δίνετε ιδιαίτερη έμφαση στην απαραίτητη γνώση και στη συνέχεια στη δημιουργία οικογένειας σε αντίθεση με την εποχή των γονιών μας. Οι νέοι πρώτα αποκαθιστώνται

επαγγελματικά και αποκτούν κάποια στοιχειώδη επαγγελματική κατάρτιση και στη συνέχεια παίρνει θέση ο θεσμός του γάμου και τις οικογένειας.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Στο σημείο αυτό κρίναμε απαραίτητο να πάρουμε μια συνέντευξη από δυο άτομα διαφορετικής ηλικίας για να πληροφορηθούμε ακόμα καλύτερα για την εφηβεία της μεταγενέστερης εποχής.

Ξεκινάμε με τη πρώτη συνέντευξη της Κ. Παναγιώτας κάτοικος Αγαποβοτάνου ηλικίας 74 ετών (εκπαιδευτικός).

1)Θα θέλαμε να μας πείτε τι σήμαινε η λέξη εφηβεία στη δική σας εποχή;

Στη δική μου εποχή η εφηβεία ήταν παραμελημένη. Εφηβεία σήμαινε παντρεία και δουλειά. Δεν είχαμε την ευκαιρία να γνωρίσουμε το κόσμο γύρω μας. Η πλειοψηφία τα χρόνια εκείνα δε μορφώνονταν. Τα χρόνια ήταν στριφνά και δύσκολα.

2)Μάλιστα, όσον αφορά τον τρόπο αντιμετώπισης, πως δηλαδή σας φέρονταν οι γονείς σας σε αυτή την περίοδο της ζωής σας;

Όλα τα παιδιά ήμασταν πολύ μαζεμένα δεν είχαμε τις ανέσεις που έχουν τα παιδιά σήμερα κανένα λόγο δε βγαίναμε μόνα μας από το σπίτι. Παντού με τους γονείς μας έτσι δείχναμε το ήθος και τη καλή διαγωγή μας. Τα κορίτσια ήταν με τις μανές τους, μάθαιναν να πλέκουν να κεντούν να προσπαθούν να εξασκηθούν για να κρατήσουν το σπιτικό που θα έφτιαχναν όταν παντρεύονταν φυσικά σε έφηβη ηλικία. Τα αγόρια από μικρά μάθαιναν τη δουλειά του πάτερα τους και ήταν λίγο πιο απελευθερωμένα από τα κορίτσια. Ήταν δύσκολα χρόνια.

3)Τώρα θα θέλαμε να μας συγκρίνετε τη δική σας εφηβεία με τη σημερινή.

Αααα! Η μέρα με τη νύχτα! Που να τα δούμε εμείς τέτοια χρόνια. Τώρα όλα κάνουν ότι θέλουν. Βγαίνουν, γυρνούν το πρωί οι γονείς τους δεν ξέρουν τις παρέες των παιδιών τους. Γράφουν και τρυπούν το σώμα τους, οι γονείς έχουν γίνει φίλοι με τα παιδιά τους. Ποιος να συνετίσει ποιον. Εμάς για να καταλάβεις μας έδερνε ο δάσκαλος όταν δε διαβάζαμε, ενώ τώρα τα φορτώνουν στο κόκορα και αντιμιλάτε κιόλας. Δε μου άρεσε η δική μου εφηβεία αλλά η σημερινή είναι ακόμα χειρότερη.

4)Τέλος κυρία Παναγιώτα θέλω να μου πείτε τι δεν σας άρεσε από την δική σας εφηβεία.

Τα πάντα. Δεν σπουδάζαμε, δεν μορφωνόμασταν, δεν ξέραμε τι σημαίνει κόσμος και κοινωνία. Παντρευόμασταν, κάναμε παιδιά για

όλη την ζωή ήμασταν τυφλοί από την άγνοια και την αγραμματοσύνη.
Δε ξέραμε καλό και κακό ό, τι μας έλεγαν κάναμε. Αμόρφωτος
άνθρωπος- άχρηστο ζώο.

Λεμπέση Αντωνία

Καστριώτη Κωνσταντίνα

Χονδρού Δέσποινα

Σούρλα Μάγδα

Χαντζής Κωνσταντίνος

Κουβέλη Κυριακή

Η ΕΞΕΛΙΞΗ ΣΤΟ ΘΕΣΜΟ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Οικογένεια είναι μια ομάδα προσώπων συνδεδεμένων άμεσα με σχέσεις συγγένειας, τα ενήλικα μέλη της οποίας αναλαμβάνουν την ευθύνη ανατροφή των παιδιών. Αποτελεί πρωτογενή φορέα κοινωνικοποίησης, γιατί αναλαμβάνει το άτομο από τη στιγμή της γέννησής του και το επηρεάζει καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του, μεταφέροντάς του αξίες, πρότυπα και τρόπους συμπεριφοράς. Στο πλαίσιο των οικογενειακών σχέσεων το άτομο μαθαίνει τι είναι αποδεκτό και τι όχι, ταυτίζεται με ανθρώπους του περιβάλλοντός του, αποκτά την ικανότητα να δημιουργεί σχέσεις και, τελικά, συγκροτεί την προσωπικότητά του.

-Ο θεσμός της οικογένειας εμφανίζεται σε όλες τις ανθρώπινες κοινωνίες από τα πανάρχαια χρόνια και οι βασικοί στόχοι του είναι:

α) η **βιολογική αναπαραγωγή της κοινωνίας**, δηλαδή η γέννηση και ανατροφή απογόνων, ώστε να διατηρούνται και να αναπτύσσονται οι ανθρώπινες κοινωνίες

β) η **αγωγή, η εκπαίδευση και η κοινωνικοποίηση των ατόμων**, δηλαδή η προετοιμασία των νέων, ώστε να ενταχθούν με ομαλό τρόπο στην κοινωνία και να μπορέσουν να αντιμετωπίσουν τη ζωή τους ως υπεύθυνα άτομα και ως υπεύθυνοι πολίτες

γ) η **αμοιβαία προστασία και υποστήριξη των μελών της**, που πηγάζουν από την αγάπη και τη στοργή που τα συνδέει.

Στη σημερινή κοινωνία η οικογένεια διακρίνεται σε:

- **Πυρηνική οικογένεια:** αποτελεί την κύρια μορφή οικογένειας. Δημιουργείται με το γάμο και αποτελείται από τους συζύγους μόνο ή από τους συζύγους και τα παιδιά τους.

- **Μονογονεϊκή οικογένεια:** αποτελείται από ένα ή περισσότερα παιδιά και τον έναν γονέα. Σε αυτόν τον τύπο οικογένειας συμπεριλαμβάνονται και οι ανύπαντρες μητέρες με παιδιά.
- **Οικογένεια χωρίς γάμο:** αποτελείται από ζευγάρια που συζούν, με ή χωρίς παιδιά.
- **Εκτεταμένη οικογένεια:** αποτελείται από τρεις ή περισσότερες γενιές που ζουν στο ίδιο σπίτι (π.χ. παππούς-γιαγιά, γονείς, παιδιά).

Η ΕΞΕΛΙΞΗ – ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΑΔΑ

ΠΡΟΙΚΑ

Στην Αθήνα ο κανόνας ήταν να δίνεται προίκα παρά το ότι δεν φαίνεται να υπήρχε σχετική νομική υποχρέωση. Η προίκα ανήκε στη σύζυγο αλλά όσο κρατούσε ο γάμος τη διαχειριζόταν ο σύζυγος.



ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΙΣΟΤΙΜΙΑ

Οι σύζυγοι είχαν διαφορά ηλικίας. Ο άντρας πολλές φορές ήταν αρκετά μεγαλύτερος από την γυναίκα. Η σχέση των συζύγων δεν βασίζεται στην ισοτιμία και στη συνακόλουθη αλληλεπίδραση αλλά μοιάζει πιο

πολύ με σχέση δασκάλου και μαθητή.

ΜΕΣΑΙΩΝΑΣ

Στην σκοτεινή περίοδο των μεσαιωνικών χρόνων, η αγωγή που παρείχαν οι γονείς και οι δάσκαλοι στα παιδιά, είχε ως βασικό στοιχείο την χριστιανική ιδέα, σε σημείο όμως που τρομοκρατούσε τα παιδιά και γινόταν έμμονη ιδέα στα μυαλά μεγάλων και μικρών, μέ όλες τις

προκαταλήψεις που υπήρχαν και τις βαριές τιμωρίες που έπρεπε να υπομείνει κάποιος που είχε διαφορετικές αντιλήψεις ή έστω κάποια ερωτήματα για το Χριστιανισμό.

Στην περίοδο αυτή που οι κοινωνικές τάξεις είχαν τεράστιο χάσμα, ο πατέρας των χαμηλών τάξεων προσπαθούσε να βρει δουλειά και αδιαφορούσε παντελώς για την αγωγή των παιδιών, ενώ η μητέρα προσπαθούσε μόνη της να αναθρέψει τα παιδιά. Οι βιοτικές συνθήκες όμως όχι μόνο δεν επέτρεπαν την σωστή διαπαιδαγώγησή τους, αλλά ούτε καν την επιβίωσή τους. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την αμάθεια του μεγαλύτερου μέρους του πληθυσμού και τους μεγάλους κοινωνικούς διαχωρισμούς της εποχής αυτής.

ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗ

Την εποχή αυτή, βελτιώνονται οι βιοτικές και κοινωνικοπολιτιστικές συνθήκες, ανοίγονται μεγαλύτερες ευκαιρίες μόρφωσης για τα παιδιά, κυριαρχεί το λογοτεχνικό ιδεώδες της αγωγής και οι παιδαγωγοί είναι επηρεασμένοι από τον δυτικό τρόπο σκέψης και από τα φιλοσοφικά ρεύματα της εποχής.

Στις ευκατάστατες οικογένειες οι γονείς δεν έχουν ανάμειξη στην αγωγή του παιδιού, τα οποία μεγάλωναν με παραμάνες, καθηγήτριες ξένων γλωσσών και πιάνου κτλ. Στις χαμηλές τάξεις την ανατροφή των παιδιών την είχε η μητέρα, ενώ ο ρόλος του πατέρα είναι έμμεσος αφού κύριο μέλημά του είναι η συνεχής προσπάθεια να έχει μόνιμη εργασία.

ΤΟΥΡΚΟΚΡΑΤΙΑ



Την εποχή αυτή, λόγω των άσχημων συνθηκών και του πολέμου, κανείς από τους γονείς δεν είχε την δυνατότητα, αλλά και την διάθεση, να αναθρέψει σωστά τα παιδιά του. Ο πατέρας βρισκόταν συνεχώς μακριά από το σπίτι και τα παιδιά του, αλλά ακόμα και να ήταν σπίτι, τα προβλήματα και οι έγνοιες που απασχολούσαν κάθε Έλληνα

πατριώτη δεν τον άφηναν να εφαρμόσει το ρόλο του.

Αλλά και η μητέρα λόγω της κρίσιμης κατάστασης του πολέμου, δεν ήταν σε θέση να διαπαιδαγωγήσει σωστά τα παιδιά της, μιας και κυρίαρχος φόβος και ιδέα ήταν να αποτρέψει ενδεχόμενη αρπαγή τους από τους Τούρκους.

Η ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ



Η βιομηχανική επανάσταση συνέβαλε στον να βγει από την οικογένεια η μητέρα και να περάσει στον παραγωγικό χώρο.

Ταυτόχρονα υπάρχουν συνθήκες οικονομικές κυρίως που απομακρύνουν τον πατέρα από τα παιδιά.

Σήμερα οι γονείς προσπαθούν να προσφέρουν την καλύτερη διαπαιδαγώγηση στα παιδιά χωρίς να χωρίζονται οι ρόλοι.

Ο ρόλος της σύγχρονης οικογένειας

- Διαιώνιση του ανθρώπινου είδους
- Ικανοποίηση των βασικών υλικών, βιολογικών και ψυχολογικών αναγκών του ατόμου
- Ειλικρινής αφοσίωση και ανιδιοτελής συμπαράσταση σε αντιξοότητες και δυσκολίες
- Απόκτηση γνώσεων, απάντηση σε απορίες και ερωτήματα, καθοδήγηση για αποφυγή δυσκολιών
- Διαμόρφωση και διάπλαση του χαρακτήρα του ατόμου
- Ανάπτυξη ηθικών αρχών και αξιών που αποτελούν βάσεις για την ομαλή ένταξη του ατόμου στην κοινωνική ομάδα
- Αντίληψη συλλογικού πνεύματος με ανάλογες υποχρεώσεις και δικαιώματα (συμβίωση, υπακοή, σεβασμός, πειθαρχία, ανεκτικότητα, μοίρασμα, διάλογος, καθήκον)

- Ανάπτυξη συναισθηματικών σχέσεων αγάπης, στοργής, συμπαράστασης, ενότητας, στήριξης, εμπιστοσύνης, τιμιότητας, ανιδιοτέλειας.
- Πεδίο εφαρμογής της κριτικής στάσης των νέων μελών της, στάση που θα πρέπει να ασκήσουν και αργότερα στην ζωή τους ως πολίτες.



- Διαμόρφωση αισθήματος ασφάλειας
- Καλλιέργεια της αυτοεκτίμησης του ατόμου μέσα από την αποδοχή και την επιβράβευση

ΟΙ ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ Η ΣΗΜΕΡΙΝΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΠΕΡΝΑ ΚΡΙΣΗ

- Οι αυξημένες οικονομικές ανάγκες αναγκάζουν τόσο τον πατέρα όσο και τη μητέρα σε πολύωρη εκτός σπιτιού απασχόληση.
- Τα παιδιά ανατρέφονται από άλλα πρόσωπα και αισθάνονται έντονα την απουσία των γονέων.
- Το παιδί δεν αποκτά τις βασικές αρχές για να γίνει ανεξάρτητο και δημιουργικό. Συχνά οι ίδιοι οι γονείς δεν έχουν συνεπή και υπεύθυνη συμπεριφορά απέναντί του και του στέλνουν αντιφατικά μηνύματα.
- Τα παιδιά αισθάνονται έντονα την έλλειψη επικοινωνίας με τους γονείς, γεγονός που τα απομακρύνει και μπορεί να τα οδηγήσει σε παραπτωματική συμπεριφορά.
- Ελάχιστος ελεύθερος χρόνος με αποτέλεσμα την αποξένωση και των γονέων. Η συμβίωσή τους είναι τυπική και συμβατική.
- Έλλειψη διαλόγου και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ των μελών της οικογένειας.
- Αναζήτηση επικοινωνίας και κάλυψη εσωτερικού κενού σε πρόσωπα, ομάδες ή δράσεις εκτός της οικογένειας.

ΓΕΝΙΚΑ

<i>ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ</i>	<i>ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ</i>
Εκτεταμένη οικογένεια	Πυρηνική (τα ηλικιωμένα άτομα απομακρύνονται)
Πατριαρχική	Η γυναίκα είναι ισότιμη και συναποφασίζει
Διακριτοί ρόλοι (ο σύζυγος εργάζεται και είναι υπεύθυνος για τα οικονομικά της οικογένειας. Η σύζυγος είναι αναλαμβάνει το σπίτι και την ανατροφή των παιδιών)	Εργάζεται και η γυναίκα. Αναπροσαρμόζονται ρόλοι και ευθύνες.
Πολλές ώρες της μητέρας με τα παιδιά	Μειωμένος ο χρόνος που διαθέτει η μητέρα στα παιδιά
Η ανατροφή των παιδιών ήταν βασική ευθύνη της μητέρας	Τα παιδιά αναλαμβάνουν πρόσωπα συγγενικά, ξένα ή υπηρεσίες (παιδικοί σταθμοί, νηπιαγωγεία)
Πολύτεκνη οικογένεια	Στοιχεία υπογεννητικότητας
Το σπίτι ήταν ο χώρος όπου όλη η οικογένεια περνούσε μαζί πολλές ώρες. Όλοι γύρω από το οικογενειακό τραπέζι	Η εργασία και οι αυξημένες εξωσχολικές δραστηριότητες των παιδιών κρατούν τα μέλη της οικογένειας πολλές ώρες εκτός σπιτιού. Σπάνια συναντιούνται όλοι μαζί.

Συνοψίζοντας, αξίζει να επισημάνουμε ότι η οικογένεια- ένας από τους σημαντικότερους θεσμούς και φορείς κοινωνικοποίησης- παρόλο που

έχει υποστεί τεράστιες μεταβολές στο πέρασμα των χρόνων, η σημασία της δεν έχει αλλοιωθεί.

Γεροκωνσταντής Δημήτρης

Μιχαήλ Κωνσταντίνος

Νάτσιος Ιωάννης

Τσούτσικας Ευάγγελος

Τσιπτσής Ιωάννης

Η ΘΕΣΗ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ

Η ΘΕΣΗ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΑΘΗΝΑ ΚΑΙ ΣΠΑΡΤΗ

Οι γυναίκες στην αρχαία Αθήνα είχαν αναλάβει τη φροντίδα της οικογένειας. Κύρια καθήκοντά τους ήταν οι δουλειές του σπιτιού, η ανατροφή των παιδιών και η επίβλεψη των δούλων. Επίσης, έφτιαχναν τα ρούχα των μελών της οικογένειας. Ωστόσο, ήταν κατώτερες στην κοινωνία και δεν επιτρεπόταν να βγουν από το σπίτι χωρίς τη συνοδεία των συζύγων τους. Σημαντικές διαφορές διακρίνουμε στις γυναίκες της Σπάρτης οι οποίες γυμνάζονταν κάνοντας διάφορα αθλήματα με σκοπό να γεννούν παιδιά με γερά σώματα. Επίσης ήταν ανεξάρτητες.



Γυναίκες στην αρχαία Αθήνα

Γυναίκες στην αρχαία Σπάρτη

Η ΘΕΣΗ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ ΣΤΗΝ ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΑΥΤΟΚΡΑΤΟΡΙΑ



Στην εποχή της βυζαντινής αυτοκρατορίας, οι γυναίκες ήταν υπεύθυνες για την ανατροφή των παιδιών όμως υπήρξαν γυναίκες με υψηλή κοινωνική θέση

που κατάφεραν να σταδιοδρομήσουν και να συμμετέχουν οικονομικά στη ζωή της αυτοκρατορίας.

Η ΘΕΣΗ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΤΟΥ 20^{ου} ΑΙΩΝΑ

Αργότερα, στα μέσα του 20^{ου} αιώνα, η οικογένεια είχε κυρίως αγροτική



μορφή με αποτέλεσμα οι γυναίκες εκτός από τις οικιακές δουλειές και την φροντίδα των παιδιών, είχαν αναλάβει και κάποιες αγροτικές εργασίες. Δεν είχαν το δικαίωμα να επιλέξουν ποιον άντρα θα παντρευόντουσαν ενώ ένα μεγάλο ποσοστό δεν πήγαινε

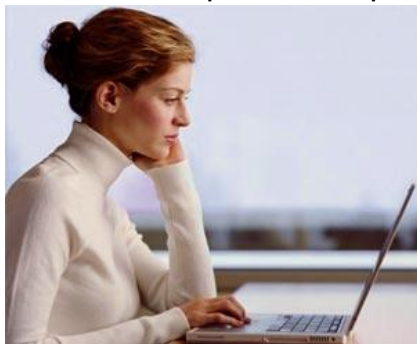
σχολείο. Ακόμα και σε θρησκευτικά θέματα υπήρχαν περιορισμοί.

Η ΘΕΣΗ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ ΣΤΑ ΤΕΛΗ ΤΟΥ 20^{ου} ΑΙΩΝΑ

Στα τέλη του 20^{ου} αιώνα, οι γυναίκες έχουν ήδη αποκτήσει το δικαίωμα της μόρφωσης, και πολλές από αυτές κατάφεραν να σπουδάσουν. Παρατηρούμε ότι οι γυναίκες αυτής της γενιάς έχουν μία σημαντική θέση στην κοινωνία. Με την άσκηση των επαγγελμάτων τους, προσφέρουν σημαντική οικονομική βοήθεια στην οικογένεια. Επίσης υπάρχει ισότητα μεταξύ των δύο φύλων με αποτέλεσμα η γυναίκα να αποκτά κύρος στην κοινωνία.

Η ΘΕΣΗ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ ΣΗΜΕΡΑ

Η θέση της γυναίκας στην εποχή μας έχει βελτιωθεί τόσο, που να δίνεται η εντύπωση ότι η ισότητα των δύο φύλων είναι πλέον



πραγματικότητα. Το ότι η γυναίκα στην εποχή μας έχει αποκτήσει σημαντικές θέσεις εργασίας μας πείθει γι' αυτό.

Ωστόσο, οι γυναίκες εξακολουθούν να είναι αντικείμενα εκμετάλλευσης ως μητέρες - νοικοκυρές και ως εργαζόμενες, ότι η κοινωνία εξακολουθεί να είναι υπέρ των ανδρών, όμως σιγά σιγά αναγνωρίζονται ίσα δικαιώματα στα δύο φύλα. Παρ' όλες, όμως, τις διακηρύξεις σήμερα η γυναίκα δεν κατέχει την κοινωνική θέση που της αξίζει.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΑΠΟ ΑΓΡΟΤΙΣΑ ΤΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ

- 1) Ποια ήταν η αντιμετώπιση των γυναικών στο παρελθόν από την κοινωνία ;

Τότε οι γυναίκες ήταν «υπό» , οι άντρες κάνανε κουμάντο.
Ασχολούμασταν με τα ζώα, δεν βγαίναμε έξω.

- 2) Τι διαφορές βλέπετε με την πάροδο των χρόνων ;Εκείνη την εποχή οι μόνες εργασίες με τις οποίες ασχολούμασταν ήταν οι αγροτικές, ενώ τώρα οι δουλειές που κάνουν οι γυναίκες είναι περισσότερες. Επίσης μερικές από εμάς πήγαιναν σχολείο σε σχέση με σήμερα που πηγαίνουν όλες.
- 3) Θεωρείτε ότι η θέση της γυναίκας στη σημερινή εποχή είναι σωστή;

Εντάξει, ας βγαίνουν και ας έχουν δουλειά, αλλά πρώτα να υπακούνε τους άντρες τους και να μην υπερβαίνουν τα όρια.

Βλάχου Τριανταφυλλιά

Θεοδώρου Παρασκευή

Κυργιάκη Κυριακή

Σαντή Ανθή

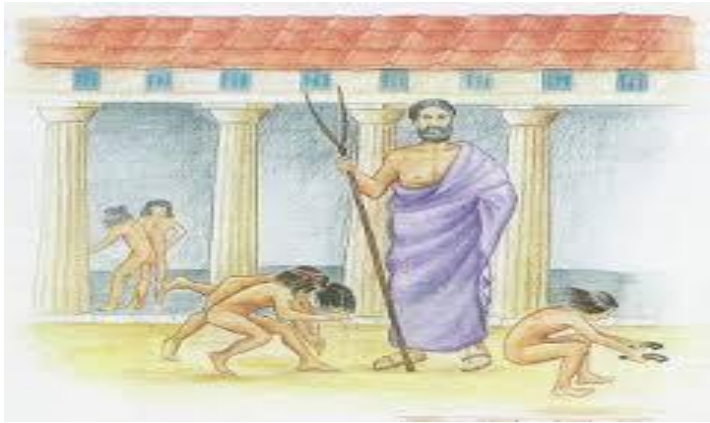
Σελίμης Περικλής

Η ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΑΝΤΙΛΗΨΕΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η αρχαία αλλά και η μεσαιωνική Ελλάδα υπήρξε ένας από τους εκπαιδευτές του κόσμου. Η εκπαίδευση των νέων αποτελεί μια όψη της χώρας μας .Φυσικά κάθε πόλη-κράτος διέθετε την δίκια της εκπαίδευση και διαπαιδαγώγηση των μελών της, για να ενταχθούν στην κοινωνία στην αρχαιότητα .Ας δούμε τους διαφορετικούς μεθόδους εκπαίδευσης μεταξύ Σπάρτης και Αθήνας και ύστερα την εξέλιξη της στο χάσμα των χρονών.

Εκπαίδευση στην αρχαία Σπάρτη

Τα παιδιά από την ηλικία των επτά ετών τα αναλάμβανε η πόλη. Ζούσαν όλα μαζί σε ομάδες, όπου μάθαιναν να υπομένουν τη σκληρή ζωή και τις κακουχίες. Διδάσκονταν ανάγνωση, γραφή, μουσική και χορό. Με ανάλογο τρόπο εκπαιδεύονταν και τα κορίτσια, τα οποία συμμετείχαν ελεύθερα σε πολλές εκδηλώσεις της πόλης. Έπρεπε και αυτά να αποκτήσουν δυνατό σώμα και να διαπλάσουν ηθικό χαρακτήρα. Έτσι θα μπορούσαν στο μέλλον να γίνουν άξιες μητέρες. Κυρίως τα αγόρια, αλλά και τα κορίτσια, αθλούνταν καθημερινός.



Οι αθλητικές τους δραστηριότητες περιελάμβαναν γυμναστική (τρέξιμο, ρίψη ακόντιων και δίσκων) καθώς πάλη (παγκράτιο) και πυγμαχία. Όσο αφορά προς την

ομιλία τους, οι Σπαρτιάτες μάθαιναν τα παιδιά τους να αποφεύγουν τη φλυαρία και να μιλούν σύντομα και περιεκτικά. Η διατύπωση μιας φράσης με λίγες λέξεις και έξυπνο περιεχόμενο ονομάστηκε λακωνισμός

Εκπαίδευση στην αρχαία Αθήνα

Το σύνηθες σύστημα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Αθήνα είναι ευθύνη των γραμματιστών, των κιθαριστών και

των παιδοτριβών. Οι γραμματιστές δίδασκαν γραφή, ανάγνωση και στοιχεία αριθμητικής και δίδασκαν τους μαθητές τους να διαβάζουν.



Οι κιθαριστές με τη σειρά τους δίδασκαν τα αγόρια πώς να παίζουν την επτάχορδη λύρα και να τραγουδούν. Οι

παιδοτρίβες φρόντιζαν για τη φυσική τους ανάπτυξη με τρόπο επιστημονικό. Τους δίδασκαν την πάλη, το παγκράτιο, την πυγμαχία, το τρέξιμο, τη ρίψη του δίσκου, το άλμα και ποικίλες άλλες ασκήσεις στην παλαίστρα. Σε αυτό το τριπλό σύστημα ενίοτε προστίθετο και το σχέδιο ή η ζωγραφική .

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΒΥΖΑΝΤΙΟ



Η εκπαίδευση στο βυζάντιο άρχιζε από το έβδομο έως δεκατοπέμπτο έτος της ηλικίας των παιδιών. Διδάσκαλοι τους, αποτελούσαν κληρικοί ή μοναχοί σε χώρους της εκκλησίας. Οι ευγενείς σπούδαζαν

τα παιδιά τους σε ιδιωτικούς δάσκαλους. Κυρία μαθήματα ήταν μαθηματικά , αστρονομία ,, φυσική, μουσική . Οι φοιτητές φοιτούσαν κοντά σε ρήτορες και φιλοσόφους.

ΣΥΝΟΨΗ

Η εκπαίδευση στον μεσαίωνα διαφέρει κατά παρά πολύ από αυτήν της αρχαίας Ελλάδας . Οι αθλητικές δραστηριότητες μειώνονται όλο ένα και περισσότερο. Οι εκπαιδευτές επικεντρώνονται στο χτίσιμο ενός γέρου μυαλού και όχι στην καλλιέργεια του σώματος .

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑ ΝΕΟΤΕΡΑ ΧΡΟΝΙΑ

Μέσα στα χρόνια 1950- 2015 μπορούμε να διαπιστώσουμε όχι μόνο



διαφορές στην εκπαίδευση των μαθητών , αλλά και στις σχέσεις μεταξύ αυτών και των καθηγητών τους . Οι καθηγητές στις προηγούμενες γενιές δίδασκαν με σκληρότερο τρόπο. Οι τιμωρίες ήταν

συχνές και σχεδόν καθημερινές . Προσπαθούσαν με αυτόν τον τρόπο τον παραδειγματισμό στο υπόλοιπο πλήθος. Οι περισσότεροι γονείς δεν επέτρεπαν στα παιδιά τους να φοιτήσουν σε σχολείο, λόγω της ανάγκης για βοήθεια στις οικογενειακές επιχειρήσεις και στα αγροκτήματα. Καθώς τα χρόνια περνούν οι αντιλήψεις αυτές μειώνονται συνεχώς. Κύριοι λόγοι η εκβιομηχάνιση και ο εκσυγχρονισμός της κοινωνίας, που απαιτούσαν περισσότερη

μόρφωση σε σύγκριση με τα παλιότερα χρόνια . Επίσης οι τιμωρίες ελαχιστοποιούνται και <<μαλακώνουν>> , ενώ οι σχέσεις μεταξύ του μαθητή και του εκπαιδευτικού γίνονται πιο φιλικές.

Βούλγαρης Κωνσταντίνος

Παπαδημητρίου Στάθης

Σαλίας Μάριος

Κούκι Κλάιντι

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Από την έρευνα μας προέκυψε ότι από την αρχαία εποχή- και συγκεκριμένα από τα κλασικά χρόνια- μέχρι την εποχή μας υπάρχουν καταρχήν αντιλήψεις παγιωμένες με τη μορφή προκαταλήψεων που διαιώνίζονται , υπάρχουν όμως και αντιλήψεις που με την κοινωνική εξέλιξη έχουν πια ξεπεραστεί.